**Диагностика развития познавательных процессов и произвольности действий**

**Цель**: посмотреть уровень развития познавательных процессов у детей, идущих в первый класс, чтобы педагогам и родителям знать над чем нужно поработать дополнительно, чтобы учеба ребенка была успешной.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**:

* **Восприятие**
* **Внимание**
* **Мышление**
* **Память**
* **Воображение**
* **Речь**

**Внимание**

От степени сформированности внимания во много зависит продуктивность учебной деятельности и успеваемость ребенка.

**Непроизвольное внимание** – возникает само собой, то что ярко, интересно (свойственно дошкольникам)

**Произвольное внимание**  - требует усилия воли: надо делать то, что не хочется (необходимо школьникам)

**Игры и упражнения, направленные на развитие внимания**:

- **Найди одинаковые предметы** (картинки)

* **Найти отличия между картинками**
* **Лабиринты**
* **Найди и вычеркни**
* **Пазлы**
* **Запретная буква (цифра, слово, слог и т.п.)**
* **Игра «Черное с белым не носить, «да» и «нет» не говорить»**
* **Рисование по точкам** и др.

**Мышление**

**Игра «Четвертый лишний»** (с однозначным и неоднозначным ответом)

**Упражнение «Раздели на группы и скажи почему»**

**Игры со спичками** (счетными палочками) + мелкая моторика

**Игра-упражнение «Продолжи ряд**»

Детям предлагается ряд букв, цифр, фигур, в котором просматривается некая закономерность. Ребенку нужно продолжить ряд (1, 3, 5, 7, …, …).

**Упражнение «Расскажи рассказ по картинкам»**+ воображение +речь

Детям предлагаются картинки. Их нужно разложить в нужной последовательности и составить рассказ.

 **Головоломки**, ребусы, загадки и т.п.

**Настольные игры**: шашки, шахматы, домино, карточные игры

и т.п.

**Память**

 **Игра «Какой игрушки (картинки) не хватает?** – зрительная память

Перед ребенком на 1 мин. Ставятся

4-5 игрушек (картинок), затем просят отвернуться. Убирают одну игрушку (или переставляют) и спрашивают: «Что изменилось?»

**Игра «Прогулка в картинках»** - зрительная, слуховая память и внимание

Во время прогулки ребенка просят обращать внимание на все вывески (дорожные знаки). Дома просят нарисовать или рассказать о тех вывесках (знаках), которые он запомнил.

**Упражнение «Запомни картинки (слова)».**

Ребенку предлагается запомнить 10 картинок (или читаются слова) в течение 2 минут. Затем вспомнить.

**Пересказывание сказок, рассказов, мультфильмов**. **Стихи.**

**Воображение**

*Воображение важнее, чем знание, так как знание говорит обо всем, что есть, а воображение - обо всем, что будет. А. Эйнштейн*

**Упражнения со сказками, рассказами**:

* Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление
* Перевирание сказки (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)
* Придумывание сказок, рассказов, стихов

**Игра «Словотворчество»** (Дж. Родари)

Предлагаем детям придумать новые слова с помощью добавления к ним префикса (микро, анти, мини, макро). Затем эти новые слова нужно объяснить с помощь нескольких знакомых слов*. Например: «микрогиппопотам» - выращивается дома, в аквариуме*

**Упражнение «Способы применения предмета»**

Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

 **Игра «Дорисуй»**

**Упражнение «придумай предложение»**

Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен

придумать предложение (или рассказ/сказку),

в котором используются все эти слова

**Пространственное восприятие**

Ребенок к началу школьного обучения должен четко ориентироваться в пространстве: знать **левое - правое**, **низ-верх**, **под - над**, **внутри – вне (снаружи),** **вперед - назад**, **нижний левый угол – верхний правый угол – нижний правый угол – верхний левый угол**, **около** и т.п.

**Упражнения и занятия, способствующие закреплению пространственного восприятия**:

* **Использовать в разговоре** с ребенком пространственные отношения
* **Рисование узоров по клеточкам** под диктовку взрослого
* **Игры с мозаикой** (построение симметричных узоров)
* **Игра «Ищем клад»** (по запискам или по плану)

**Игра «Зеркало»** (ребенок – зеркало, взрослый – смотрит в зеркало и выполняет все движения ребенка в зеркальном отображении и наоборот

**Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.**

ЗДОРОВЬЯ ВАМ,

 УСПЕХОВ,

 МУДРОСТИ,

 ТЕРПЕНИЯ

 **И ДОБРА!**